

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Принято»

Педагогический совет
Протокол от «30» апреля 2021 г.
№ 7

С учётом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол Совета родителей
От «29» апреля 2021 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 5
Т.А. Кожевникова
Приказ от «30» апреля 2021 г.
№ 51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 5 «А» класса
(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Полякова Оксана Евгеньевна
Квалификационная категория: первая

Санкт - Петербург

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Нормативная база

Рабочая программа учебного курса технология составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, организации отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.3648-20;
 - Учебный план ГБОУ СОШ № 5 на 2021/2022 уч. год;
 - Примерная программа по технологии для общеобразовательных школ Казакевич В.М. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Просвещение, 2019 г.;
 - Календарный учебный график ГБОУ СОШ № 5 на 2021-2022 уч. год;
 - Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ № 5.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыкам конкретной предметно-преобразующей (а не виртуально) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках уроков технологии происходит знакомство с миром профессий, обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Цель:

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда.

Задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской);
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- выявление заинтересованных обучающихся и подготовка к ВСОШ по технологии.

Ценностные ориентиры:

В результате освоения программы обучающиеся будут

знать:

- основные технологические понятия и характеристики;
- технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- методы подготовки к ВСОШ по технологии;
- значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными измерительными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- защищать творческий проект;
- выполнять элементарные тесты для школьного этапа ВСОШ по технологии;

- разбирать, анализировать и выполнять практическое задание школьного этапа ВСОШ по технологии по технологической карте.

Иметь практический опыт:

- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- выполнения и анализа заданий школьного этапа ВСОШ по технологии.

Место учебного предмета технология в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) на занятия по предмету технология. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение предмета технология в 2021-2022 учебном году отводится 68 часов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Успеваемость всех обучающихся 5 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 5 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти по пятибалльной системе.

Формы текущего контроля успеваемости: оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится в виде защиты проектов. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются в соответствии с государственным стандартом общего образования. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Содержание учебного предмета технология

Тема 1 (4 часа): «Проектная деятельность».

Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Изучение этапов выполнения проекта. Знакомство с примерами творческих проектов. Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов. Презентация и защита проекта

Тема 2 (8 часов): «Пища и здоровое питание».

Основы рационального питания, кулинария. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека, технология механической обработки овощей. Украшение блюд. Технология тепловой обработки овощей. Правила пользования электроприборами на кухне. Профессии

общественного питания. Практическая работа: «План здорового питания для школьника». Лабораторная работа «Приготовление блюд из сырых овощей». Лабораторная работа «Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки». Выполнение тестирования по теме: «Пища и здоровое питание» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

Тема 3 (8 часов): «Материаловедение».

Понятие материал, натуральные, синтетические и искусственные материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Свойства материалов. Лабораторная работа «Определение ткани», Лабораторная работа «Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани». Лабораторная работа «Определение направление долевой нити в ткани. Определение видов ткацких переплетений». Лабораторная работа «Определение сминаемости материалов». Выполнение тестирования по теме: «Материаловедение» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

Тема 4 (4 часа): «Декоративно – прикладное искусство».

Виды декоративно – прикладного искусства, понятие дизайна изделий. Практическая работа «Выполнение новогоднего сувенира». Самостоятельная работа по видам декоративно – прикладного искусства с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

Тема 5 (8 часов): «Производство, техника, технология».

Производство: понятие техносфера, потребительские блага, общая характеристика производства на примере работы швейной фабрики. Технология и классификация производств и технологий. Практическая работа по классификации производств и технологий. Инструменты, механизмы и технические устройства. Технологии животноводства и растениеводства. Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской. Правила безопасной работы на швейной машине, с электрическим утюгом. Практическая работа «Заправка швейной машины», изучение устройства современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Изучение правил и приёмов ручных работ, организацию рабочего места для выполнения швейных работ; правила безопасной работы ручной иглой, ножницами; требования к выполнению ручных работ; виды ручных стежков. Практическая работа: «Изготовление образцов ручных работ». Формулировка вопросов по теме «Производство» в заданиях ВСОШ по технологии (школьный этап). Выполнение тестирования по теме: «Производство» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

Тема 6 (16 часов): «Основы швейного производства».

Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука» и запись результатов измерений. Взаимоконтроль. Чтение чертежа фартука. Расчёт количества ткани на изделие. Расчёт по формулам отдельных элементов чертежа фартука. Выполнение построения чертежа фартука в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Правила и приёмы раскроя швейного изделия, правила безопасных приёмов работы с булавками, ножницами. Практическая работа: «Раскрой швейного изделия». Изготовление фартука по технологической карте. Выполнение отделки фартука и окончательная влажно – тепловая обработка. Защита проекта «Фартук для работы на кухне». Подготовка дефиле и презентации для защиты творческого проекта. Выполнение практического задания из базы ВСОШ по технологии (раздел практика).

Тема 7 (4 часа) «Энергия».

Понятие энергии, виды энергии, технологии получения, преобразования и использования энергии. Профессии, связанные с энергией. Выполнение тестирования по теме: «Энергия» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап).

Тема 8 (10 часов) «Реализация творческого проекта»

Задумка, тема творческого проекта, этапы творческого проекта, составление технологической карты проекта. Выполнение проекта в материале. Защита проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии, регионального конкурса «Азбука мастерства».

Тема 9 (6 часов) «Информационные и социальные технологии».

Информация, современные каналы информации. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий, методы социальных технологий. Выполнение практической работы - тестирования «Стремление к поставленной цели». Современные профессии. Практическая работа «Востребованные профессии г. Санкт-Петербурга». Повторение изученного за год. Итоговое занятие.

Учебно-методическое обеспечение реализации данной программы

| Класс | Учебники | Учебные пособия для учащихся | Дидактические материалы для учителя | Интернет-ресурсы |
|-------|---|--|---|---|
| 5 | Технология. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ (В.М.Казакевич и др.), под ред. В.М.Казакевича-М:Просвещение, 2019 | Технология. Проекты и кейсы. 5 класс (под ред. В.М.Казакевича-М:Просвещение, 2019) | Методическое пособие «Технология 5-9 класс», (под ред. В.М.Казакевича-М:Просвещение, 2019), Научно-методический журнал «Школа и производство». | http://technology.prosv.ru http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://ru.wikipedia.org/ http://new.teacher.fio.ru |

Планируемые результаты изучения

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- нравственно-эстетическая ориентация;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение методикой выполнения практических работ с помощью технологических карт;
- формирование устойчивого интереса к выполнению работ своими руками;
- умение читать, анализировать задания школьного этапа ВСОШ по технологии;
- выполнять тесты и практические задания ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства»;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- моделирование объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью.

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- осознанно выполнять тесты и практические задания ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства»;
- осуществлять защиту и представление своего творческого проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства»;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | | Формы контроля: | Инструменты и оборудование: |
|----|--|------------------|----------|---|--|
| | | Всего | Практика | | |
| 1. | Тема 1 (4 часа): «Проектная деятельность». | 4 | 3 | выполнение проекта | канц. принадлежности, папка |
| 2. | Тема 2 (8 часов): «Пища и здоровое питание». | 8 | 6 | выполнение практических работ, тестирование | разделочная доска, посуда, миксер, скатерть, салфетки, чайник |
| 3. | Тема 3 (8 часов): «Материаловедение». | 8 | 6 | лабораторные работы, тестирование | ткани, утюжильный стол, нитки, пульверизатор, ножницы, |
| 4. | Тема 4 (4 часа): «Декоративно – прикладное искусство». | 4 | 3 | выполнение проекта | ткани, шв. машина, наполнитель, утюжильный стол, пульверизатор, ножницы, нитки, оверлок, раскройный стол |
| 5. | Тема 5 (8 часов): «Производство, техника, технология». | 8 | 4 | практическая работа, тестирование | канц. принадлежности, папка |
| 6. | Тема 6 (16 часов): «Основы швейного производства». | 16 | 14 | выполнение проекта, тестирование | ткани, шв. машина, утюжильный стол, пульверизатор, ножницы, нитки, |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|------------------------------|--|
| | | | | | оверлок, раскройный стол |
| 7. | Тема 7 (4 часа) «Энергия». | 4 | 1 | тестирование | канц. принадлеж- ности, папка |
| 8. | Тема 8 (10 часов) «Реализация творческого проекта» | 10 | 9 | Выполнение проекта | ткани, шв. машина, утюжильный стол, пульверизатор, ножницы, нитки, оверлок, раскройный стол |
| 9. | Тема 9 (6 часов) «Информационные и социальные технологии». | 6 | 4 | практическое тестирование | канц. принадлеж- ности |
| | Итого: | 68 | 50 | | |

Диагностический и практический материал

| Тема | Вид работы | | |
|--|-----------------------|------|--|
| | Контрольная работа | Тест | Проект |
| «Проектная деятельность» | | | Исследовательский проект «Какой я вижу школу будущего?» 1 |
| «Пища и здоровое питание» | | 1 | |
| «Материаловедение». | | 1 | |
| «Декоративно – прикладное искусство» | | 1 | Проект «Новогодний подарок». 1 |
| «Производство, техника, технология» | | 1 | |
| «Основы швейного производства» | | 1 | Проект «Кухонный фартук» 1 |
| «Энергия». | | 1 | |
| «Реализация творческого проекта» | | 1 | Индивидуальный проект 1 |
| «Информационные и социальные технологии» | | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
по технологии, 5 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Формы /методы контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|--------------|---|---------------|---------------|--|
| І четверть (16 ч.) | | | | | | |
| Тема 1: Проектная деятельность» (4 часа) | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |
| Предметные: знания о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. | | | | | | |
| Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | | | | | | |
| Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. | | | | | | |
| Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | | | | | | |
| Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. | | | | | | |
| Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности. Осуществлять защиту и представление своего творческого проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства»; | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Изучение этапов выполнения проекта. | 1 | беседа, поэтапный контроль проектирования | | | Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Изучение этапов выполнения проекта. |
| 2 | Знакомство с примерами творческих проектов. Исследовательский проект «Какой я вижу школу будущего?» Самостоятельная работа: выполнение эскизов проектов. | 1 | визуальный контроль выполнения проекта | | | Составление плана проекта, сбор информации. Выполнение эскизов проекта |
| 3 | Анализ вариантов эскизов проектов. | 1 | самоконтроль | | | Обсуждение в малых группах. Выполнение единого проекта от группы |
| 4 | Презентация и защита проекта Защита проекта в малой группе | 1 | публичное выступление | | | Защита проекта |
| Тема 2: (8 часов): «Пища и здоровое питание» | | | | | | |
| Предметные: | | | | | | |
| Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приёмах работы на кухне. Значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. Пищевая ценность фруктов и овощей, способы хранения их, механическая обработка и нарезка. Технология приготовления блюд из овощей.. Правила сервировки стола, выполнение проекта. | | | | | | |
| Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне;. Выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, овощей; читать маркировку, штриховые коды на упаковках, выполнять тесты из олимпиадных заданий ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства». | | | | | | |
| Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами, выбор способов решения задач. | | | | | | |
| Коммуникативные: диалог, монолог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества. | | | | | | |
| Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Формы /методы контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--------------|---------------------------------------|---------------|---------------|---|
| Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | | | | | | |
| 5. | Основы рационального питания, кулинария. Витамины и их значение в питании. | 1 | тестирование | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении |
| 6. | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Правила пользования электроприборами на кухне. Овощи в питании человека, технология механической обработки овощей. | 1 | самостоятельная работа | | | Знакомятся с правилами санитарии, с правилами пользования электроприборами. Записывают информацию об овощах, о технологии механической обработки овощей |
| 7. | Украшение блюд. Технология тепловой обработки овощей. | 1 | опрос | | | Участвуют в опросе по технологии тепловой обработки овощей |
| 8. | Профессии общественного питания. Практическая работа: «План здорового питания для школьника». | 1 | поэтапный контроль выполнения проекта | | | Выступают с сообщениями о профессиях общественного питания. Выполняют практическую работу в тетради |
| 9. | Лабораторная работа «Приготовление блюд из сырых овощей». | 1 | поэтапный контроль выполнения проекта | | | Выполняют приготовление блюда из сырых овощей согласно технологической карты |
| 10. | Лабораторная работа «Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки». | 1 | итоговый визуальный контроль | | | Выполняют приготовление блюда из овощей с применением тепловой обработки согласно технологической карты |
| 11. | Лабораторная работа «Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки». | | итоговый визуальный контроль | | | Выполняют приготовление блюда из овощей с применением тепловой обработки согласно технологической карты |
| 12. | Выполнение тестирования по теме: «Пища и здоровое питание» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап). | | тестирование | | | Проходят тестирование по уровням сложности : от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии |

Тема 3 (8 часов): «Материаловедение».

Планируемые результаты:

Предметные: распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организацией труда. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Формы /методы контроля | Дата по плану | Дата по факту | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--------------|--|---------------|---------------|--|
| <p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Личностные: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> | | | | | | |
| 13. | Понятие материал, натуральные, синтетические и искусственные материалы. | 1 | тест | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Делают небольшой тест по пройденному материалу |
| 14. | Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Свойства материалов. | 1 | фронтальный опрос | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении |
| 15 | Лабораторная работа «Определение ткани», Лабораторная работа «Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани». | 1 | лабораторная работа, опрос о результате работы | | | Выполняют лабораторную работу в малых группах, результат записывают в тетрадях, один человек из группы выступает с подведением итога лабораторной работы |
| 16 | Лабораторная работа «Определение направление долевой нити в ткани. Лабораторная работа «Определение видов ткацких переплетений». | | лабораторная работа, опрос о выводах и результате работы | | | Выполняют лабораторную работу в малых группах, результат записывают в тетрадях, один человек из группы выступает с подведением итога лабораторной работы |
| 2 четверть (16 часов) | | | | | | |
| 17. | Лабораторная работа «Определение сминаемости материалов». | 1 | опрос о выводах и результате работы. | | | Выполняют лабораторную работу в малых группах, результат записывают в тетрадях, один человек из группы выступает с подведением итога лабораторной работы |
| 18. | Ткацкие волокна: натуральные и химические | 1 | опрос | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. |
| 19. | Искусственные ткани. | 1 | тест, опрос | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Делают небольшой тест по пройденному материалу |
| 20. | Выполнение тестирования по теме: «Материаловедение» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап). | 1 | самостоятельная работа, тест | | | Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии |

Тема 4 (4 часа): «Декоративно – прикладное искусство».

Планируемые результаты:

Предметные: распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей. Организация рабочего места. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Развитие композиционного мышления. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста. Решение художественного образа средствами фактуры материалов. Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве. Развитие моторики и координации движений рук, развитие глазомера. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Осуществлять защиту и представление своего творческого проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства».

Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму

Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.

Личностные: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|--|--|---|
| 21. | Виды декоративно – прикладного искусства, понятие дизайна изделий. | 1 | опрос | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. |
| 22. | Проект «Новогодний подарок». | 1 | самостоятельная работа | | | Выполняют новогодний мешочек для подарка согласно технологической карты, с применением вышивки пайетками |
| 23. | Проект «Новогодний подарок». | | контроль выполнения проекта | | | Выполняют новогодний мешочек для подарка согласно технологической карты, с применением вышивки пайетками |
| 24. | Самостоятельная работа по видам декоративно – прикладного искусства с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап). | 1 | самостоятельная работа | | | Выполняют самостоятельную работу, выбирая вариант по уровню сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии |

Тема 5 (8 часов): «Производство, техника, технология».

Планируемые результаты:

Предметные: осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области обработки производства

Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.

Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Слушать и вступать в диалог.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.

Личностные: мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, выполнять тесты из олимпиадных заданий ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства».

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 25. | Производство: понятие техносфера, потребительские блага, общая характеристика производства на примере работы швейной фабрики. | 1 | опрос | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении |
| 26. | Технология и классификация производств и технологий. Практическая работа по классификации производств и технологий. | 1 | самостоятельная работа | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют практическую работу на закрепление пройденного материала |
| 27. | Инструменты, механизмы и технические устройства. | 1 | опрос | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении |
| 28. | Технологии животноводства и растениеводства. | 1 | конференция | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в конференции |
| 29. | Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской. Правила безопасной работы на швейной машине, с электрическим утюгом. Практическая работа «Заправка швейной машины», изучение устройства современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. | 1 | опрос, проверка заправки машины | | | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Выполняют практическую работу. Изучают требования к выполнению ручных работ; безопасные приёмы труда с ножницами, иглами и булавками |
| 30. | Изучение правил и приёмов ручных работ, организацию рабочего места для выполнения швейных работ; правила безопасной работы ручной иглой, ножницами; требования к выполнению ручных работ; виды ручных стежков. | 1 | фронтальный опрос | | | Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР. Слушают учителя, пишут конспект. Задача - овладеть безопасными приёмами труда |
| 31. | Практическая работа: «Изготовление образцов ручных работ». | 1 | визуальный осмотр результата труда, взаимоконтроль | | | Выполняют практическую работу в малых группах, оформляют результат на бланках. |
| 32. | Формулировка вопросов по теме «Производство» в заданиях ВСОШ по технологии (школьный этап). Выполнение тестирования по теме: «Производство» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии (школьный и районный этап). | 1 | практическая работа - тест | | | Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии |

III четверть (20 часов)

Тема 6 (16 часов): «Основы швейного производства».

Планируемые результаты:

Предметные: распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей. Организация рабочего места с учетом

требований эргономики и научной организацией труда. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Развитие композиционного мышления. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста. Развитие моторики и координации движений рук, развитие глазомера. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Снятие мерок, взаимоконтроль в малой группе, развитие трудовых приемов по изготовлению швейных изделий на профессиональном оборудовании.

Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задач, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму

Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.

Личностные: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осуществлять защиту и представление своего творческого проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства».

| | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|--|--|--|
| 33. | Снятие мерок. Практическая работа в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука» | 1 | игра | | | Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука» и запись результатов измерений |
| 34 | Построение чертежа фартука: в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. | 1 | опрос | | | Расчёт по формулам отдельных элементов чертежа фартука. Чтение чертежа фартука |
| 35. | Расчёт количества ткани на изделие. Подготовка выкройки к раскрою. Припуски на обработку | 1 | практическая работа | | | Декатирование ткани, рациональная раскладка, нанесение контуров и припусков на обработку |
| 36. | Правила и приёмы раскроя швейного изделия. Практическая работа: «Раскрой швейного изделия». | 1 | практическая работа | | | Повторение правил безопасных приёмов работы с булавками, ножницами. Раскрой фартука |
| 37. | Изготовление фартука по технологической карте. | 1 | практическая работа | | | Работа с технологической картой, с терминологией |
| 38. | Стачивание поясов и бретели | 1 | практическая работа | | | Работа на швейном оборудовании, работа с электрическим утюгом |
| 39. | Вывертывание и ВТО поясов и бретели | 1 | практическая работа | | | Ручные работы, работа с электрическим утюгом, провести влажно-тепловую обработку |
| 40. | Заготовка кармана | 1 | практическая работа | | | Обработка верхнего среза кармана, приутюживание боковых и нижней части кармана |
| 41. | Наметывание и притачивание кармана к изделию | 1 | практическая работа | | | Наметывают и притачивают карман к изделию. Проводят влажно-тепловую обработку кармана |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|--|--|
| 42. | Обметывание срезов, заутюживание припусков | 1 | практическая работа | | | Обметывают срезы, заутюживают припуски. |
| 43. | Наметывание припусков, примётывание поясов | 1 | практическая работа | | | Наметывают припуски, примётывают пояса |
| 44. | Выполнение строчек по контуру фартука (по боковым швам, по низу фартука, по проймам) с одновременным притачиванием поясов. | 1 | практическая работа | | | Выполняют строчки по контуру фартука |
| 45. | Притачивание бретели. Выполнение отделки фартука и окончательная влажно – тепловая обработка | 1 | практическая работа | | | Притачивают бретели, выполняют отделку фартука и окончательную влажно – тепловую обработку |
| 46. | Защита проекта «Фартук для работы на кухне». | 1 | выступление | | | Подготовка защиты |
| 47. | Подготовка дефиле и презентации для защиты творческого проекта. | 1 | дефиле | | | Выступление с защитой своих работ |
| 48 | Выполнение практического задания из базы ВСОШ по технологии (раздел практика). | 1 | самостоятельная работа | | | Выполнение практического задания из базы ВСОШ по технологии (раздел практика) по технологической карте |

Тема 7 (4 часа) «Энергия»

Планируемые результаты:

Предметные: знания о цели и задачах изучения технологии получения, преобразования и использования энергии, выполнять тесты по теме «Энергия» из олимпиадных заданий ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства».

Умения: анализировать технологии получения, преобразования и использования энергии.

Познавательные: умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.

Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.

Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 49. | Понятие энергии, виды энергии | 1 | Опрос, тест | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют тест на закрепление пройденного материала |
| 50 | Технологии получения, преобразования и использования энергии. | 1 | опрос | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении |
| 51 | Профессии, связанные с энергией. | 1 | Дискуссия, индивидуальные выступления обучающихся | | | Выступление обучающихся с сообщениями о профессиях, участие в дискуссии |
| 52 | Выполнение тестирования по теме: «Энергия» с использованием олимпиадных заданий ВСОШ по | 1 | Практическая работа | | | Проходят тестирование по уровням сложности: от простого к сложному с |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | технологии (школьный и районный этап). | | | | | использованием олимпиадных заданий ВСОШ по технологии |
| IV четверть (16 часов) | | | | | | |
| Тема 8 (10 часов) «Реализация творческого проекта» | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |
| Предметные: знания о цели и задачах проекта, этапах проектной деятельности. | | | | | | |
| Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | | | | | | |
| Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. | | | | | | |
| Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | | | | | | |
| Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. | | | | | | |
| Личностные: формирование мотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности. Защита творческого проекта по критериям ВСОШ по технологии и олимпиады «Азбука мастерства» | | | | | | |
| 53 | Задумка, тема творческого проекта, этапы творческого проекта | 1 | проект, опрос | | | Определяют оптимальные способы выполнения предстоящей проектной работы в соответствии с её целью и задачами. |
| 54 | Составление технологической карты проекта | 1 | проект, опрос | | | Составляют индивидуальный план пошива проектного изделия. |
| 55 | Выполнение проекта в материале | 1 | контроль выполнения проекта | | | Рационально выполняют раскрой изделий. Приступают к реализации проекта согласно технологической карты |
| 56 | Выполнение декоративной отделки | 1 | контроль выполнения проекта | | | Выполняют декоративную отделку согласно технологической карты |
| 57 | Выполнение декоративной отделки | 1 | контроль выполнения проекта | | | Выполняют декоративную отделку согласно технологической карты |
| 58 | Выполнение декоративной отделки | 1 | взаимоконтроль выполнения проекта | | | Выполняют декоративную отделку согласно технологической карты |
| 59 | Выполнение ручных и машинных работ | 1 | контроль выполнения проекта | | | Работа на швейном оборудовании, работа с электрическим утюгом |
| 60 | Выполнение ручных и машинных работ | 1 | контроль выполнения проекта | | | Работа на швейном оборудовании, работа с электрическим утюгом |
| 61 | Окончательная отделка изделия проекта и влажно – | 1 | итоговый | | | Работа на швейном оборудовании, работа с |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|--|---|
| | тепловая обработка | | контроль выполнения проекта | | | электрическим утюгом |
| 62 | Защита проекта в соответствии с критериями ВСОШ по технологии, регионального конкурса «Азбука мастерства». | 1 | защита | | | Защита проекта на сцене |
| Тема 9 (6 часов) «Информационные и социальные технологии». | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | |
| Предметные: знания о цели и задачах информационных и социальных технологий, методах социальных технологий. | | | | | | |
| Умения: анализировать варианты потребностей человека по предложенным критериям. | | | | | | |
| Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. | | | | | | |
| Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | | | | | | |
| Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. | | | | | | |
| Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса. | | | | | | |
| 63 | Информация, современные каналы информации | 1 | опрос | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении |
| 64 | Человек как объект технологии | 1 | опрос | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении |
| 65 | Потребности людей. Содержание социальных технологий, методы социальных технологий | 1 | опрос, дискуссия | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в дискуссии |
| 66 | Выполнение практической работы - тестирования «Стремление к поставленной цели». | 1 | практ. работа | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют практическую работу на закрепление пройденного материала |
| 67 | Современные профессии. Практическая работа «Востребованные профессии г. Санкт-Петербурга». | 1 | тестирование | | | Слушают учителя, пишут конспект, участвуют в обсуждении. Выполняют тест |
| 68 | Повторение изученного за год. Итоговое занятие. | 1 | беседа | | | Обмениваются мнениями, рассказывают |

